

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доцент кафедры истории России Текеева Л.К.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М., д.и.н. Маремшаова И.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
14. Лист регистрации изменений	23
Приложение 1.....	24

1. Наименование дисциплины

Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины основных теоретических знаний и практических умений навыков в области этнографии и народов Восточной Европы и Центральной Азии.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формировании у студентов теоретических знаний практических умений по этнографии;
- изучении и формировании опыта применения методов этнографии в профессиональной деятельности и социальной практике;
- формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности;
- изучении этнических процессов, вопросов взаимодействия различных этносов, проживающих на территории России;
- формировании и развитии навыков описывать, классифицировать и реконструировать этнографические образцы
- сформировать знания об этногенезе, материальной и духовной культуре народов Восточной Европы и Центральной Азии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат этнографии;
- о расовом, языковом, конфессиональном составе населения Восточной Европы и Центральной Азии
- дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории населения Восточной Европы и Центральной Азии
- специфику материальной и духовной культуры народов Восточной Европы и Центральной Азии

Уметь:

- соотнести конкретные обычаи, традиции и ритуалы с природно-географическими и социальными условиями жизни; народов, их хозяйственной деятельностью;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых этнических процессов и исторических событий;
- ориентироваться в вопросах расселения и общих этнокультурных характеристиках народов Восточной Европы и Центральной Азии;
- выявлять общие черты в материальной и духовной культуре народов Восточной Европы и Центральной Азии, их межэтнические контакты;.

Владеть:

- необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе;
- первичной информацией и основными статистическими данными об этносах Восточной Европы и Центральной Азии;
- технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать – особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнографии; роль и место народов Восточной Европы и Центральной Азии во всемирном историческом процессе</p> <p>уметь - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на этнографических и археологических источниках; раскрывать методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса; анализировать исторические проблемы и проблемы современного общества, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>владеть – принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников; необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе; технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.</p>
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, источники и методы исследования в этнографии: типы и разновидности источников</p> <p>уметь - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</p> <p>владеть – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографии; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок,</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.03).

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестрах 5 и 6.

Для освоения дисциплины «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Этнология и социальная антропология». Освоение дисциплины «Освоение дисциплины должно предшествовать освоению студентами курсов по средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	132	-
Аудиторная работа (всего):	132	-
в том числе:		
Лекции	76	-
практические занятия	56	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет Зачет	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Аудиторные занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	всего
1.	3/5-6	Этнография как наука: предмет и методы Основные понятия этнографической науки. Источники и методика. Типы и разновидности источников. Вещественные и письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии. Связь со смежными науками.	14	4	2	8	ОК-6 ПК-2	Устный опрос
2.	3/5-6	Проблемы этнографической науки. Проблемы изучения этнического состава отдельных стран и всего мира. Проблема этногенеза и этнической истории народов. Проблема изучения общинно-родового строя. Проблема изучения ценного наследия исторически сложившихся национальных культур. Проблема изучения современных этнических процессов.	14	4	2	8	ОК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
3.	3/5-6	Этапы становления этнографического антропологического знания Этапы становления этнографического знания за рубежом Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего социокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние века – в истории развития и накопления этнографических	18	6	4	8	ОК-6 ПК-2	Творческое задание

		<p>знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабо-мусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (ПланоКарпини, ВиллемРубрук, Марко Поло).</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и Нового Света.</p> <p>Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о народах и культурах в форме научных обществ в середине XIX в.</p> <p>История развития этнографических знаний в России</p> <p>Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер).</p> <p>Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнография в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнографической мысли.</p>						
4.	3/5-6	<p>Классификации этносов</p> <p>Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области.. Лингвистическая классификация. Антропологическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Прочие классификации.</p>	14	4	2	8	ОК-6 ПК-2	Блиц-опрос
5.	3/5-6	<p>Теории этносов в отечественной этнологии</p> <p>Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Природа этноса и этничности.</p>	14	4	2	8	ОК-6 ПК-2	Тест
6.	3/5-6	<p>Восточно-славянские народы.</p> <p>Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских этносов: русских, украинцев и белорусов. Три области складывания украинского населения: Галицкая, Киево-Черниговская область и Слободская Украина. Складывание белорусского народа.</p>	22	6	4	12	ОК-6 ПК-2	Реферат

		<p>Сохранение славянским населением своего языка, общественного строя, религии. Объединение украинских и белорусских земель в составе России. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских. Традиционные хозяйственные занятия. Основные сельскохозяйственные культуры. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на развитие земледелия. Орудия обработки почвы. Русская соха. Животноводство. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы. Исторически сложившиеся районы традиционных ремесел и промыслов. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка. Материальная культура. Города, их планировка и застройка. Городское жилище. Типы сельских выселок (слобода, хутор).</p> <p>Крестьянское жилище. Техника сооружения жилищ (срубная, столбовая, турлучная, глинобитная, саманная). Изба-хата, дом-двор. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища (двухкамерная, трехкамерная). Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Застройка усадьбы (однорядная, двухрядная и др.). Одежда. Традиционные компоненты одежды. Мужская одежда. Женская одежда (рубаша, набедренная одежда или сарафан). Головные уборы (полотенчатые, кички, сорочки, кокошники, чепцы...). Северный и южный комплекс одежды у русских. Городской костюм. Пища.</p> <p>Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и её пережитки. Её общественная и хозяйственная роль. Семья и семейный быт. Большие и малые семьи. Уклад и быт крестьянских и рабочих семей. Русское присутствие в мире. Проблема «расколотов нации». Современные этнодемографические процессы в России.</p> <p>Духовная культура восточных славян. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Семейные обряды. Фольклор. Эпос. Былинная традиция на севере. Былинные сказатели, кобзари, лирники. Баллады и исторические песни. Дума. Фольклорная лирическая песня. Народные игры, театр. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Народные знания.</p> <p>Религия. Христианство. Дохристианские верования. Изменение религиозной ситуации в последние годы.</p>						
7.	3/5-6	<p>Западные и южные славяне</p> <p>Этногенез и этническая история западных и южных славян. Этнографические группы. Численность. Лингвистическая и антропологическая характеристика. Основные особенности культуры и быта: хозяйство, типы поселений и жилищ, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.</p>	20	4	4	12	ОК-6 ПК-2	Фронтальный опрос

8.	3/5-6	<p>Народы Прибалтики. Происхождение народов Прибалтики основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Языки (летто-литовские и прибалтийско-финские). Современный этнический состав населения Прибалтики, Субэтническая группа эстонцев латышей и литовцев. Территориально племенные образования I тыс. н.э. Формирование эстонцев. Этническое развитие народов Прибалтики в эпоху средневековья, области сложившиеся в феодальную эпоху: Жемайгия и Аукштайтя - в Литве; Курземе, Земгале, Латгале, Аугшземе, Видземе - в Латвии; северные и южные эстонцы. Сету. Ливы. Современные этнические процессы. Хозяйственные занятия народов Прибалтики. Типы поселений и построек. Жилая рига. Трансформация традиционных жилищ. Комплексы народной одежды. Традиционная одежда. Традиционная одежда современного населения. Пища. Особенности общественного и семейного быта народов Прибалтики. Особенности общественного и семейного быта народов Прибалтики. Духовная культура. Песенный фольклор. Праздники песни. Танцы. Прикладное искусство. Культурные национальные традиции. Развитие духовной культуры в настоящее время. Конфессиональная принадлежность народов Прибалтики. Католики, протестанты, православные и др.</p>	20	4	4	12	ОК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	3/5-6	<p>Народы Волго-Камского региона Этнический состав: удмурты, марийцы, мордва, чувашы, башкиры. Антропологические типы среди народов Волго-Камья. Смешанные, евро-пеоидно-монголоидные антропологические типы. Финноязычные и тюрк-коязычные народы. Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и этническая история. Формирование удмуртского народа. Северные и южные удмурты. Правобережье Волги - область формирования древне-марийский племен. Расселение марийцев на левобережье Волги. Горные, луговые и восточные марийцы. Этногенез мордвы. Формирование в сер. I тыс. н.э. двух групп мордвы: мокши (бассейн Мокши и Цны) и эрзи (бассейн Суры). Расселение мордвы на восток. Связи мордовского народа с русским. Современное этническое развитие мордвы; Проникновение тюрков в Среднее Поволжье. Волжская Болгария. Болгарский субстрат в этногенезе тюркских народов Урало-Поволжья. Формирование чувашей. Деление чувашей на верховых (вирьялы) и низовых (анатри). Происхождение поволжских татар. Местное финно-угорское население. Кипчаки. Образование Казанского ханства. Формирование</p>	20	4	4	12	ОК-6 ПК-2	Доклад с презентацией

		тагарской народности. Мишари. Этногенез башкир. Складывание башкирского этноса (IX-X вв.). Участие сармато-аланских, финно-угорских, болгаро-мадьярских, кипчакских, ногайских и других ногайских групп в формировании башкир. Позднейшее переселения народов Поволжья в Башкирию. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общность черт традиционной культуры. Поселения и жилища. Срубная изба. Традиционная одежда. Общество. Эволюция семьи и брака.						
10.	3/5-6	Народы Европейского Севера России Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России: карелы, вепсы, коми (зыряне) и коми-пермяки, воль, ижора, ненцы, саамы (лопари). Антропологическая и лингвистическая характеристика. Формирование карел. Продвижение карел на территорию современной Карелии. Образование этнических групп карел, ливвиков и лодиков. Формирование верхневолжских карел. Современные этнические процессы у разных групп карел. Консолидация и интеграция. Ассимиляция. Этногенез коми-зырян и коми-пермяков. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, скотоводство, оленеводство, земледелие. Типы поселений и жилища. Хозяйственные постройки. Лесные поселки. Пища. Комплексы одежды. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Влияние русской культуры	18	4	4	10	ОК-6 ПК-2	Устный опрос
11.	3/5-6	Народы Юго-Запада и Юга Европейской части России Калмыки - единственный монголоязычный народ в Европе. Антропологическая и языковая характеристика. Происхождение калмыков и их переселение в степи нижнего Поволжья. Кочевые скотоводы. Традиционная хозяйственная деятельность. Выделка кожи, катание войлока, прядение, ткачество, сучение шерстяных ниток. Характерные черты материальной культуры. Поселения калмыков - «хотоны». Национальный калмыцкий костюм. Головные уборы. Духовная культура. Фольклор, песни, сказки, героический эпос «Джангар». Праздники - Цаган Сар, Урюс. Традиционное искусство. Общественный и семейный быт. Дисперсные (рассеянные) этнические группы Европейской части России. Евреи. Цыгане. Этногенез. Языковая принадлежность. Оседлый и кочевой образ жизни. Религия. Буддизм. Христианство. Иудаизм. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	18	4	4	10	ОК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
12.	3/5-6	Народы Кавказа Этнический состав народов Кавказа.	24	6	6	12	ОК-6 ПК-2	Устный

		<p>Этнополитическая характеристика населения Кавказа. Антропологические типы и историческое развитие разноэтнических компонентов на территории Кавказа.</p> <p>Этногенез народов и этническая история народов Северного Кавказа.</p> <p>Хозяйство народов Северного Кавказа. Системы и формы земледелия. Орудия обработки почвы и способы уборки хлеба, молотьбы, веяния и т.д. Верования и обряды, связанные с земледелием. Формы скотоводства. Пчеловодство и шелководство на Кавказе.</p> <p>Домашние промыслы и ремесла. Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе. Войлочное производство и сукноделие. Обработка кожи и шерсти. Северного Кавказ - один из древнейших очагов производства ювелирных изделий. Современные очаги ювелирного производства. Металлообработка на Северном Кавказе и т.д.</p> <p>Материальная культура народов Кавказа. Традиционные типы и формы поселения. Особенности образования поселений их планировка. Традиционные типы жилища народов Кавказа, строительные материалы. Планировка жилища. Интерьер, украшения жилища. Особенности хозяйственных построек народов Кавказа. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Кавказа.</p> <p>Многообразие традиционной одежды народов Кавказа и отражение в ней этнических, экономических и культурных связей. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы и украшения. Современная одежда народов Кавказа.</p> <p>Пища. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов Кавказа, их пищевой рацион. Сходство и различие пищи народов Северного Кавказа. Особенности изменения материальной культуры народов Кавказа в XX веке.</p> <p>Общественный быт и духовная культура народов Кавказа. Исторические особенности общественного быта народов Кавказа. Социальная структура кавказской семейной общины и тухума. Семейный быт и духовная культура народов Кавказа. Семейные и сельскохозяйственные обряды и верования. Традиционные особенности фольклора, музыки, народных танцев, народного изобразительного искусства, живописи, скульптуры....</p> <p>Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство.</p>						опрос
13.	3/5-6	<p>Народы Сибири и Дальнего Востока</p> <p>Открытие и освоение Сибири. Лингвистическая классификация. Народы, говорящие на тюркских, монгольских и тунгусских языках алтайской языковой семьи. Уральская языковая семья. Угорские народы. Самодийцы. Палеоазиатские народы.</p>	24	6	6	12	ОК-6 ПК-2	Устный опрос

		<p>Антропологическая характеристика. Этногенез палеоазиатских, уральских и алтайских по языку народов. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Начало «великого переселения народов». Расселение тюрков в Сибири (VI-X вв.). Формирование древних якутов (X-XIII вв.). Передвижение тунгусских племен. Влияние татаро-монгольского погрома на местные этнические процессы. Оттеснение тюркского, самодийского и тунгусского населения на север. Передвижение угров на север Западной Сибири. Формирование ненецкой народности на севере Западной Сибири. Образование многочисленных групп эвенков, эвенов и амуроприморских народностей.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Арктические охотники на морского зверя. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая - Саян и Прибайкалья. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменение в хозяйстве, традиционной, материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением.</p> <p>Верования. Традиционные культы. Распространение мировых религий: буддизм (ламаизм), ислам местная религия. Бурханизм. Семейно родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни. Изменения в духовной культуре.</p>						
14.	3/5-6	<p>Народы Центральной Азии</p> <p>Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов: таджиков, узбеков, туркмен, казахов, киргизов, каракалпаков.</p> <p>Традиционные хозяйственно-культурные типы у народов Средней Азии и Казахстана. Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды скотоводства: кочевое, полукочевое отгонное. Садоводство, бахчеводство, виноградарство. Комплексное хозяйство. Ремесла и промыслы. Ткачество, гончарство, обработка металлов, ковроделие, ювелирное производство. Типы поселений. Особенности жилищ оседлого и кочевого населения. Юрта. Пища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда. Особенности женского и мужского комплекса одежды. Социальные институты. Община (махалля). Духовная культура. Фольклор. Эпические сказания. Архитектура Прикладное</p>	24	8	4	12	ОК-6 ПК-2	Доклад с презентацией

		и изобразительное искусство. Особенности общественного и семейного быта народа Средней Азии и Казахстана. Влияние ислама. Современные этнокультурные процессы.						
15.	3/5-6	Межэтнические коммуникации Этнические контакты. Складывание проблемы межэтнических коммуникаций. Принцип комплементарности по Гумилеву. Факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. Варианты межэтнических контактов: прибавления, усложнений, убавления. Типы межэтнических коммуникаций. Этническая ассимиляция и межэтническая интеграция. Этнические общности: коренные и титульные народы, этнические меньшинства. Формы межэтнических взаимоотношений. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Теория этнокультурного взаимодействия. Направление теорий этнического взаимодействия. Культурные и структурные направления. Аккультурация. Мобилизация, концепции интегрированности и внутреннего колониализма. Этнические процессы в современной России.	12	4	2	6	ОК-6 ПК-2	Творческое задание
16.	3/5-6	Природа этнических конфликтов и способы их разрешения Специфика этнических конфликтов. Неравномерность социально-экономических, этнических и демографических процессов в развитии народов России. Понятие «межэтническая напряженность». Конфликтная ситуация. Конфликт. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны») Вооруженные межнациональные и религиозные конфликты), борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья. Динамика и типы этнических конфликтов, Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Насильственные и невооруженные конфликты. Статусные этнические конфликты. Культурно-языковые. Конфликты между этнической группой и государством, конфликты между этническими группами. Формы и способы регулирования конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Урегулирование и прекращение межэтнических конфликтов. <i>(Лекция проводится в интерактивной форме: «study» (анализ определенных ситуаций))</i>	12	4	2	6	ОК-6 ПК-2	Блиц-опрос
17.	Итого		288	76	56	156		

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Темы для самостоятельного изучения

1. Хозяйственные занятия, экономическая деятельность и их воздействие на этносы Поволжья и Европейского Севера
2. Материальная и духовная культура финно-угорских народов Поволжья
3. Общественные и семейные отношения финно-угорских народов Поволжья
4. Хозяйство (земледелие и скотоводство) тюркоязычных народов Поволжья
5. Роль семьи у тюркоязычных народов Волго-Камья.
6. Материальная культура тюркоязычных народов Поволжья
7. Духовная культура тюркоязычных народов Поволжья
8. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири и Дальнего Востока
9. Общественные и семейные отношения народов Сибири и Дальнего Востока
10. Духовная и материальная культура народов Сибири и Дальнего Востока, ее изменение под влиянием контактов с русским населением.
11. Характерные черты материальной и духовной культуры калмыков, общественного и семейного быта.
12. Дисперсные народы: евреи, цыгане (этногенез, хозяйство, материальная и духовная культура, общественная и семейная жизнь).
13. Народы Южного Кавказа.
14. Молдаване. Формирование молдавского народа. Влахи (волохи).
15. Этнические процессы у молдаван в настоящее время.
16. Проблемы разделенных этносов (осетины, русские, татары и др.)
17. Этнографические группы русского населения: поморы, казаки, старообрядцы.
18. Жилища восточнославянских народов.
19. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве.
20. Этнические процессы в современной России.

Вопросы для самоконтроля

1. Общая классификация методов исследования в этнографии.
2. Ностратическая теория. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.
3. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства.
4. Классификация этнических общностей по конфессиональной принадлежности. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.
5. История этнографической науки в России до середины XIX в. Основание и деятельность Русского Географического общества.
6. Этнография в России XX столетия.
7. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Кастреном и Миддендорфом
8. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П. Зубовым и Н. Дебу.
9. Проблема этничности в современной науке.
10. Этногенез и его основные формы.
11. Типы этногенетических процессов.
12. Типы межэтнических коммуникаций.
13. Этнические меньшинства в современном мире.
14. Этнические процессы в современной России.
15. Русские народные традиции и современность.
16. Официальное православие и архаические представления восточнославянского крестьянства.
17. Общекавказский тип одежды.
18. Этнолингвистическая классификация народов Северного Кавказа.
19. Родовые (догосударственные) традиции регулирования общественных отношений у народов Северного Кавказа.
20. Свадьба на северном Кавказе (на примере отдельных народов).
21. Пища в традиционных праздниках и обрядах народов Северного Кавказа.

22. Общественные праздники и обряды народов Северного Кавказа (на примере отдельных народов).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии» представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055873> . Режим доступа: по подписке.

Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Палилей, А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским хореографическим коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Палилей. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-8154-0395-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041702>. Режим доступа: по подписке.

Добренков В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 688 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989387> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Щеникова Н. В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие / Н.В. Щеникова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 296 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-753-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347147> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Ханалиев Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Лобджанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554>) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Марков, Г. Е. Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. - Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2004.- 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. -М., 1979.
2. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. -М., 1985.
3. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
4. Бабич И.Л., Соловьева Л.Т. Конференция «Международные конфликты на Кавказе: методика их преодоления» // Этнографическое обозрение. 1995, № 6.
5. Басилов В.Н. Традиции отечественной этнографии // Этнографическое обозрение. 1998. № 2. С. 18-45.
6. Бегеулов Р.М. К дискуссии о расселении карачаевцев в XVII-XVIII вв. // Этнографическое обозрение. 2005, № 2.
7. Брук СИ., Кабузан В.М. Миграционные процессы в России и в СССР. -М., 1991.
8. Брук СИ., Кабузан В.М. Русские в мире. -М., 1991.
9. Бубрих Д.В. Происхождение карельского народа. - Петрозаводск, 1947.

10. Бусыгин Е.П., Зорин Н. В. Этнография народов Среднего Поволжья. -Казань, 1984.
11. В.А. Шнирельман. Этногенез и идентичность: националистические мифологии в современной России // Этнографическое обозрение. 2003, №4.
12. Васильев В.И., Томилов Н.А. «Проблемы этнической истории самодийских народов» // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
13. Викторин В.М. Астраханские татары // Этнографическое обозрение. 1994, №5.
14. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. -Ижевск, 1991.
15. Власова И.В. Население центральных районов Русского Севера (XII-XX вв.) // Этнографическое обозрение. 1995, № 2.
16. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - нач. XX в. - М., 1974.
17. Волкова Н.Г. Этнонимы и племенные названия Северного Кавказа. -М., 1973.
18. Воробьев Н.И. Казанские татары. - М., 1953.
19. Герасимова М.М. Палеоантропология Северной Осетии в связи с проблемой происхождения осетин // Этнографическое обозрение. 1994, №3.
20. Горюнова В.И. Этническая история Волго-Окского междуречья. - М., 1961.
21. Деметер Н., Бессонов Н., Кутенков В. История цыган - новый взгляд. - Воронеж, 2000.
22. Денисов П.В. Религиозные верования чуваш. - Чебоксары, 1959.
23. Джуртубаев М.Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. -Нальчик, 1991.
24. Заседателева Л.Б., Солопова О.В. Русский Север: этническая история и народная культура. XII-XX века. - М., 2001 // Этнографическое обозрение. 2003, № 1.
25. Зубов А.А. О финском компоненте в антропологическом типе населения Вологодской области (по данным Российско-Финляндской экспедиции 1991 г.) // Этнографическое обозрение. 1995, № 2.
26. Зубов А.А. Проблема термина «раса» и расовых классификаций в современной физической антропологии // Этнографическое обозрение. 1996, №1.
27. Кавказский этнографический сборник. - М., 1955.
28. Казахи. Историко-этнографическое исследование. - Алматы, 1995.
29. Калоев Б. А. Моздокские осетины. - М., 1995.
30. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. - М., 1890. Т. 2.
31. Козинцев А.Г., Моисеев В.Г. Об антропологическом своеобразии уралоязычных народов: сопоставление данных краниоскопии и краниометрии // Этнографическое обозрение. 1995, № 4.
32. Козлов С.Я. Меньшинства и демократия в посттоталитарных государствах // Этнографическое обозрение. 1995, № 1.
33. Козлова К.И. Очерки этнической истории марийского народа. -М, 1978.
34. Козлова К.И. Этнография народов Поволжья. -М., 1964.
35. Колпаков Е.М. Этнос и этничность // Этнографическое обозрение. 1995, № 5.
36. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. - М., 1961.
37. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012. - 93 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13211> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
38. Лавров Л. И. Карачаевцы. - М., 1978.
39. Лавров Л.И. Этнография Кавказа. - Л., 1982.
40. Луговая О. М. Социальная антропология: учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 143 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155443>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
41. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М., 1996. С. 263-265.
42. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
43. Народы Дагестана / Отв. ред. С.А. Аругюнов, А.И. Османов, Г. А. Сергеева. - М.: Наука, 2002 (сер. «Народы и культуры»).
44. Народы Западной и Средней Сибири: культура и этнические процессы / Отв. ред. ИВ. Лоткин, Н. А. Томилов. - Новосибирск, 2002.
45. Народы и культуры Томско-Нарымского Приобья: Материалы к энциклопедии Томской области. - Томск, 2001.
46. Народы Карачаево-Черкессии. - Ставрополь, 1957.
47. Народы Поволжья и Приуралья. - М., 1985.
48. Никольский Н. Краткий курс этнографии чуваш. - М., 1928.
49. Пименов В.В. Удмурты: Опыт компонентного анализа этноса. -Л, 1977.
50. Пименов ВВ. Вепсы. Очерк этнической истории и генезиса культуры. -М., -Л., 1965.
51. Приуральские татары. - Казань, 1990.

52. Происхождение марийского народа. -Йошкар-Ола, 1967
53. Руденко СИ. Башкиры. - М., - Л, 1955.
54. Русские / В.А. Александров и др. - М., 1997.
55. Русский Север: этническая история и народная культура. ХГ1-XX века/Отв. ред. ИВ. Власова. - М.: Наука, 2001.
56. Рыбаков СЕ. Этничность и этнос // Этнографическое обозрение 2003, № 3.
57. Салмин А. Этнология религии и народный обряд // Этнографическое обозрение. 1994, № 2.
58. Сборник сведений о кавказских горцах. -М., 1992. (репринт, издание 1866 г.). Вып. 1-3.
59. Семенов Ю.И. Социально-исторические организмы, этносы, нации // Этнографическое обозрение. 1996, № 3.
60. Семенов Ю.И. Этнология и гносеология // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
61. Смоляк А.В. История и культура ульчей в XVII-XX вв. (истори-ко-этнографические очерки). - СПб., 1994.
62. Студенецкая Е.Н. Одежда народов Северного Кавказа в XVIII -нач. XX вв. -М., 1989.
63. Гайлор Э.Б. Первобытная культура./ Пер. с англ. - М., 1989.
64. Татары / Отв. ред. Р.К. Уразманова, СВ. Чешко. - М.,: Наука, 2001.
65. Татары Среднего Поволжья и Приуралья, - М., 1967.
66. Татары: этнос и этноним. - М., 1988.
67. Текеев КМ. Карачаевцы и балкарцы. -М., 1989.
68. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер. XIX в.). - М., 1978.
69. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.
70. Харузин НИ. Русские лопари. - М., 1990.
71. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии: Учеб. пособие. -М., 1998.
72. Ш. Пыпин А.Н. Как понимать этнографию? // Этнографическое обозрение. 1994, № 4.
73. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. -М., 1998.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Государственная историческая библиотека – [http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g](http://www.shpl/docdeliv/list/cont/hist/htm/g)
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru).
6. «Эльбрусоид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. Антропология - <http://anthropology.ru/>
9. Социальная антропология - [http:// www.socialanthropology.ru/](http://www.socialanthropology.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

11.2. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - https://do.kchgu.ru/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Корп.4, ауд. 308. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

2. Корп.4, аудитория № 320

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

3. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

4. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

5. Читальный зал периодики на 25 мест;

6. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

14. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра истории России

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
**Этнография народов Восточной Европы и
Центральной Азии**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление

подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6, ПК-2	Этнография как наука: предмет и методы	1 этап
ОК-6, ПК-2,	Проблемы этнографической науки.	1 этап
ОК-6, ПК-2	Этапы становления этнографического антропологического знания	1 этап
ОК-6, ПК-2	Классификации этносов	1 этап
ОК-6, ПК-2	Теории этносов в отечественной этнологии	1 этап
ОК-6, ПК-2	Восточно-славянские народы.	1 этап
ОК-6, ПК-2	Западные и южные славяне	1 этап
ОК-6, ПК-2	Народы Прибалтики.	1 этап
ОК-6, ПК-2	Народы Волго-Камского региона	2 этап
ОК-6, ПК-2	Народы Европейского Севера России	2 этап
ОК-6, ПК-2	Народы Юго-Запада и Юга Европейской части России	2 этап
ОК-6, ПК-2	Народы Кавказа	2 этап
ОК-6, ПК-2	Народы Сибири и Дальнего Востока	2 этап
ОК-6, ПК-2	Народы Центральной Азии	2 этап
ОК-6, ПК-2	Межэтнические коммуникации	2 этап
ОК-6, ПК-2	Природа этнических конфликтов и способы их разрешения	2 этап

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в

<p>заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> <p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>(По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний,</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала;</p>

	<p>умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине

«Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии»

Раздел 1.

Этнография в России XX столетия. Современные концепции в российской этнографии.

Раздел 2.

Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.

Раздел 3.

Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты.

Раздел 4.

Природа этнических конфликтов и способы их разрешения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии»

Раздел: Развитие этнологической науки

1. Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в середине XIX в.
2. Основные этнологические школы.
3. Новейшие концепции в зарубежной этнологии.
4. История этнографической науки в России до середины XIX в. Основание и деятельность. Русского Географического общества.
5. Этнология в России XX столетия.

Раздел: Теории этноса в отечественной этнологии

1. Информационная концепция этноса.
2. Дуалистическая концепция этноса.
3. Пассионарная теория этноса. Компонентная теория.

Раздел: Восточные славяне: этническая история, особенности социально-экономического развития и традиционной культуры

1. Этногенез русского, украинского и белорусского народов.
2. Хозяйственная деятельность.
3. Материальная культура.
4. Институты и общественный быт.
5. Духовная культура восточнославянских народов

Раздел: Народы Северного Кавказа

1. Этнический состав народов Северного Кавказа. Этнополитическая и антропологическая характеристика.
2. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (сообщения по отдельным народам).
3. Хозяйственная жизнь.
4. Домашние промыслы и ремесла.
5. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Северного Кавказа.
6. Общественный и семейный быт народов Северного Кавказа.
7. Традиционные особенности фольклора.
8. Религиозная принадлежность народов Северного Кавказа: первобытные формы верований, Христианство, Ислам.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Этнография народов Восточной Европы и
Центральной Азии»

Тема. Теории этносов в отечественной этнологии

Вариант I

Задание 1. Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева **Задание 2.** Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова

Вариант II

Задание 1. Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей

Задание 2. Компонентная теория

Тема. Межэтнические коммуникации

Вариант I

Задание 1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации

Задание 2. Основные концепции этнокультурного взаимодействия

Вариант II

Задание 1. Формы и результаты этнических контактов

Задание 2. Основные типы этнических процессов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

Темы групповых и индивидуальных творческих
заданий по дисциплине «Этнография народов Восточной Европы и
Центральной Азии»

Групповые творческие задания:

1. Этапы становления этнографического знания в России

Индивидуальные творческие задания:

1. Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России.
2. Основание и деятельность Русского Географического общества
3. История этнографической науки в России до сер. XIX в.
4. Эволюционное направление в российской этнологии. Н.Л. Надеждин. М.М. Ковалевский. Династия Харузиных.
5. Этнография в университетском преподавании.
6. Этнографические изучения народов Севера и Сибири М.А. Кастреном, и Миддендорфом.
7. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, Н. Дебу, П. Зубовым.
8. Сбор этнографических материалов в Европейской России А.Ф. Писемским, А.Н. Островским, С.В. Максимовым.
9. Исследования русского фольклора В.И. Далем, П.В. Кириевским, П.Н. Рыбниковым, А.Ф. Гилфердингом, А.Н. Афанасьевым.

10. Исследования крестьянского быта П.С. Ефименко, П.Н. Якушкиным, И.Г. Рьжовым.
11. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнографии.
12. Этнография в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнографии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей.
13. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН.
14. Новейшие течения российской этнографической мысли.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

Темы рефератов по дисциплине «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии»

1. Проблема этничности в современной науке.
2. Этногенез и его основные формы.
3. Типы этногенетических процессов
4. География языковых семей.
5. Этнос и раса. Расизм.
6. Современная география религий.
7. Типы межэтнических коммуникаций.
8. Этнические меньшинства в современном мире.
9. Этнические процессы в современной России
10. Вооруженные конфликты в современном мире.
11. Латентные и актуализированные конфликты.
12. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Этнографические группы русского населения: поморы, казаки, старообрядцы.
14. Жилища восточнославянских народов.
15. Народная одежда славян в традиционных обычаях и обрядах.
16. Обряды переходного цикла у славян: рождения, брак, смерть.
17. Русские народные традиции и современность.
18. Родовые (догосударственные) традиции регулирования общественных отношений у народов Северного Кавказа.
19. Свадьба на северном Кавказе (на примере отдельных народов).
20. Пища в традиционных праздниках и обрядах народов Северного Кавказа.
21. Общественные праздники и обряды народов Северного Кавказа (на примере отдельных народов).
22. Традиционная хозяйственная деятельность калмыков.
23. Религиозная принадлежность народов юга европейской части России: Буддизм, Христианство, Иудаизм.
24. Этнические меньшинства в современном мире
25. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
26. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия
27. Поиски моделей бесконфликтной этничности
28. Латентные и актуализированные конфликты

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. *Этническая ... - приспособление этнических групп к природной и социальной среде районов их обитания. (ПК-2)*
 - А) Адаптация
 - Б) Аккультурация
 - В) Ассимиляция
2. *Обычное право (неписанный закон) - (ОК-6)*
 - А) Адат
 - Б) Шариат
3. *... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии (ПК-2)*
 - А) Тотемизм
 - Б) Фетишизм
 - В) Анимизм
4. *Состояние равновесия с окружающей природой – (ПК-2)*
 - А) Интеграция
 - Б) Гомеостаз
 - В) Обскурация
5. *... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии. (ОК-6)*
 - А) Миграция
 - Б) Модернизация
 - В) Сегрегация
 - Г) Маргинальность
6. *Схематизированная модель, программа поведения – (ОК-6)*
 - А) Сенсотип
 - Б) Стереотип
 - В) Самосознание
 - Г) Самоидентификация
7. *... - заключение брака и создание семьи между представителями различных родов. (ОК-6)*
 - А) Экзогамия
 - Б) Эндогамия
 - В) Моногамия
 - Г) Полигамия
8. *Идеи учения о культурных кругах в рамках диффузионизма были сформулированы (ПК-2)*
 - А) Э. Нордельшедом
 - Б) Ф. Гребнером
 - В) В. Шмидтом
 - Г) Э. Сепиром
9. *Эмиль Дюркгейм – основатель и крупнейший представитель (ПК-2)*
 - А) эволюционизма
 - Б) диффузионизма
 - В) Социологической школы
 - Г) Этнопсихологической школы

10. В своих работах ... утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой. (ПК-2)
- А) Б. Малиновский
 - Б) Л. Леви-Брюль
 - В) Р. Турнвальд
 - Г) А. Редклиф-Браун
11. Основателем американской школы исторической этнологии стал (ПК-2)
- А) Ф. Боас
 - Б) А. Кардинер
 - В) М. Мид
12. ... - направление в исследовании культур, основанное Б. Малиновским (ПК-2)
- А) Эволюционизм
 - Б) Функционализм
 - В) Структурализм
 - Г) Релятивизм
13. Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос – (ОК-6)
- А) Этногенетическая миксация
 - Б) Этническая фузия
 - В) Этническая парциация
 - Г) Этническая идентификация
14. Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос (ОК-6)
- А) Этногенетическая миксация
 - Б) Этническая фузия
 - В) Этническая парциация
 - Г) Этническая идентификация
15. ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ (ОК-6)
- А) Модернизация
 - Б) Натурализация
 - В) Космополитизм
 - Г) Сепарация
16. ... - священный, относящийся к религиозному культу и ритуалу. (ПК-2)
- А) Профанный
 - Б) Сакральный
17. Принудительное разделение населения на группы по определенному признаку, чаще всего расовому и этническому – (ОК-6)
- А) Сепарация
 - Б) Суверенитет
 - В) Сегрегация
18. Информационная концепция этносов была предложена (ПК-2)
- А) Н. Н. Чебоксаровым
 - Б) С. А. Арутюновым
 - В) Л. Н. Гумилевым
 - Г) Ю. В. Бромлеем
19. Согласно данной гипотезе, несколько раз в тысячелетие Земля подвергается воздействию больших доз космического излучения, которое вызывает мутации – изменения наследственных свойств организма людей, у которых появляется повышенная тяга к действию (ПК-2)
- А) Информационная концепция этноса
 - Б) Дуалистическая концепция этноса
 - В) Пассионарная теория этноса
20. Дуалистическая концепция этноса разработана коллективом ученых Института этнологии и антропологии РАН во главе с (ПК-2)
- А) С. А. Арутюновым
 - Б) Ю. В. Бромлеем
 - В) Н. Н. Чебоксаровым
21. Принцип деления народов по расам лежит в основе (ПК-2)
- А) Лингвистической классификации
 - Б) Географической классификации
 - В) Хозяйственно-культурной классификации
 - Г) Антропологической классификации
22. Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности (ОК-6)
- А) Суперэтнос

- Б) Субкультура
В) Субэтнос
- 23. Направление, в основе которого лежит теория постепенного, непрерывного, прогрессивного историко-культурного прогресса(ПК-2)**
А) Эволюционизм
Б) Диффузионизм
В) Структурализм
Г) Релятивизм
- 24. Человек с повышенной тягой к действию (ПК-2)**
А) Пассионарий
Б) Субпассионарий
- 25. Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д. (ПК-2)**
А) Консолидация
Б) Конформизм
В) Космополитизм
Г) Конвергенция
- 26. Название, самоназвание этноса(ПК-2)**
А) Этноним
Б) Топоним
В) Гидроним
- 27. Старость этноса по Гумилеву Л. Н. (ПК-2)**
А) Акматическая фаза
Б) Инерционная фаза
В) Фаза обскурации
Г) Мемориальная фаза
- 28. Отметьте финноугорские народы Поволжья и севера России (ОК-6)**
А) Марийцы
Б) Мордва
В) Карелы
Г) Татары
Д) Чуваша
Е) Саамы
- 29. Перечислите тюркоязычные народы Северного Кавказа (ОК-6)**
А) Кабардинцы
Б) Карачаевцы
В) Балкарцы
Г) Осетины
Д) Ногайцы
Е) Кумыки
Ж) Чеченцы
- 30. В тунгусскую ветвь алтайской языковой семьи входят следующие народы Сибири (ОК-6)**
А) Нанайцы
Б) Ульчи
В) Орочи
Г) Алтайцы
Д) Тувинцы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи этнографии.
2. История этнографической науки в России до середины XIX в.
3. Основание Русского Географического общества и его первые действия в области этнографии.
4. Эволюционное направление в Российской этнологии. ММ. Ковалевский, Ю.Э. Петри, Л.Я. Штернберг.
5. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Кастреном и Миддендорфом.
6. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П. Зубовым и Н. Дебу.
7. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
8. Научное наследие Д.И. Анучина.
9. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.
10. Этнограф С.А. Токарев.
11. Современные концепции в российской этнографии. Этнография в России XX столетия
12. Классификация народов мира.
13. История этнических и демографических процессов.
14. Географическая классификация.
15. Антропологический состав народов мира.
16. Этнолингвистическая классификация языков.
17. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
18. Этнос, народ, нация.
19. Основные языковые семьи.
20. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты.
21. Типы межэтнических коммуникаций.
22. Концепция культурного шока.
23. Теории этнокультурного взаимодействия.
24. Понятие этнического конфликта, его признаки.
25. Специфика этнических конфликтов.
26. Причины этнических конфликтов.
27. Динамика и типология этнических конфликтов.
28. Стадии этнического конфликта.
29. Классификация этнических конфликтов.
30. Способы регулирования этнических конфликтов.
31. Специфика регулирования этнических конфликтов на разных стадиях их развития.
32. Национально-государственное устройство Российской Федерации.
33. Национальные субъекты Российской Федерации. Этногенез русского народа.
34. Хозяйственная деятельность русского народа.
35. Материальная культура русского народа.
36. Поселения и жилища русских.
37. Одежда и украшения русского народа.
38. Система питания русского народа.
39. Органы общественного управления русских,
40. Семья и семейные отношения русского народа.
41. Свадьба и свадебные обряды у русских.
42. Социальные институты и общественный быт русского народа.
43. Духовная культура русских.
44. Этногенез и этническая история народов европейского Севера России.
45. Хозяйство народов европейского Севера России.
46. Материальная культура народов европейского Севера России.
47. Вопросы общественного быта народов европейского Севера России.
48. Семейные обычаи и обряды народов европейского Севера России.
49. Духовная культура народов европейского Севера России.
50. Угро-финские народы Волго-Камья.
51. Этногенез угро-финских народов Волго-Камья.

52. Хозяйство угро-финских народов Волго-Камья.
53. Материальная культура угро-финских народов Волго-Камья.
54. Вопросы общественного быта угро-финских народов Волго-Камья.
55. Семейные обычаи и обряды угро-финских народов Волго-Камья.
56. Духовная культура угро-финских народов Волго-Камья.
57. Тюрко-язычные народы Волго-Камья.
58. Татары. Этногенез и этническая история.
59. Хозяйство и материальная культура татар.
60. Общественный и семейный быт татар.
61. Духовная культура татар.
62. Этногенез и этническая история чуваш.
63. Вопросы хозяйства и материальной культуры чуваш.
64. Вопросы общественного и семейного быта чуваш.
65. Духовная культура чуваш.
66. Этногенез башкир.
67. Хозяйство и материальная культура башкир
68. Общественный строй и быт. Вопросы семьи и семейного быта башкир.
69. Духовная культура башкир.
70. Хозяйство, материальная и духовная культура народов Прибалтики.
71. Народы Юга европейской части России.
72. Этногенез и этническая история калмыков.
73. Хозяйство и материальная культура калмыков.
74. Общественный и семейный быт калмыков.
75. Духовная культура калмыков.
76. Дисперсные народы: евреи и цыгане.
77. Классификация народов Сибири и Дальнего Востока.
78. Этногенез народов Сибири и Дальнего Востока.
79. Хозяйство и хозяйственно-культурные типы народов Сибири и Дальнего Востока.
80. Материальная и духовная культура народов Сибири и Дальнего Востока.
81. Классификация народов Северного Кавказа.
82. Нахские народы Северного Кавказа. Их хозяйство, материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт.
83. Адыгейцы, черкесы, кабардинцы, осетины - их хозяйство, материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт.
84. Карачаевцы и балкарцы - хозяйство, материальная и духовная культура.
85. Общественный и семейный быт карачаевцев и балкарцев.
86. Дагестанская группа народов Северного Кавказа. Этногенез, хозяйство, материальная и духовная культура.
87. Восточнославянские этносы: украинцы и белорусы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
88. Народы Средней Азии и Казахстана: таджики, киргизы, туркмены, узбеки. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
89. Прибалтийские народы: литовцы, латыши, эстонцы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
90. Молдаване. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.